



CANDAS Peggy – Université de Strasbourg
Faculté des langues / LiLPa
pcandas@unistra.fr
+33 (0)3 68 85 60 62
Bâtiment Le Patio, Bureau 5140
22 rue Descartes, 67000 Strasbourg

SITUATION PROFESSIONNELLE ACTUELLE

Maîtresse de conférences HC (didactique des langues) à la Faculté des Langues de l'Université de Strasbourg, section 11.

Responsable du parcours M2 Formations Innovations Recherches (FIR) au Département de Linguistique Appliquée et Didactique des Langues (DLADL).

Co-directrice et directrice des études du Pôle Lansad. Membre de la direction élargie et du bureau de la Faculté des langues.

Directrice adjointe de l'UR 1339 Linguistique, Langues, Parole (LiLPa).

TRAJECTOIRE PROFESSIONNELLE

- 2015- : **Maîtresse de conférences HC (didactique des langues)** à l'Université de Strasbourg, Faculté des Langues, Département de Linguistique Appliquée et Didactique des Langues (DLADL). UR 1339 Linguistique, Langues, Parole (LiLPa).
- 2012-2015 : **Maîtresse de conférences (anglais lansad)** à l'Université de Lorraine, UFR Lansad. UMR 7118 ATILF – CNRS & UL, équipe Didactique des Langues et Sociolinguistique (Crapel).
- 1999-2012 : Enseignante **PRAG d'anglais lansad** à l'Université de Strasbourg, ULP-Langues / Centres de Ressources de Langues (CRL).

FORMATION UNIVERSITAIRE & QUALIFICATION PROFESSIONNELLE

- 2012 : **Qualification** aux fonctions de Maître de conférences en 11^e section et 70^e section.
- 2009, 20 février : **Doctorat** en sciences de l'éducation, « Analyse de pratiques d'étudiants dans un Centre de ressources de langues : indicateurs d'autonomie dans l'apprentissage ». Sous la direction des Pr. Michèle Kirch et Nicole Poteaux, Université de Strasbourg.
- 1998 : **D.E.A.** Études Anglaises et Nord-Américaines, Université des Sciences Humaines de Strasbourg. Sous la direction des Pr. Albert Hamm et Claude Lacassagne.
- 1997 : **Agrégation** et au **CAPES** externes, section anglais.

RECONNAISSANCE INSTITUTIONNELLE

- 2022-2025 : Obtention de la **RIPEC C3**.
- 2021-2022 : Obtention d'un **CRCT** d'un an.
- 2021 : Lauréate de la **Prime de responsabilité et d'investissement pédagogique (PRIP)**, Université de Strasbourg.

RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES ET PÉDAGOGIQUES

Université de Strasbourg :

- Depuis 2025 : **Membre de la direction élargie** de la Faculté des langues.
- Depuis 2019 : **Membre du bureau** de la Faculté des langues.
- Depuis 2019 : **Co-directrice et Directrice des études** du Pôle Lansad (17 000 étudiants, 60 personnels). Responsable des aspects pédagogiques (formation de l'équipe enseignante appuyée sur la recherche ; refonte des enseignements lansad et mise en œuvre de l'approche par compétence et de l'évaluation par le niveau du CECR atteint pour une macro-compétence donnée ; accompagnement des nouveaux enseignants).
- Depuis 2016 : **Membre élu du Comité d'orientation** du Pôle Lansad.
- 2019-2021 (semestres 2) : **Directrice par intérim** du DLADL.
- Depuis 2018 : **Membre du Conseil de perfectionnement** pour la mention (master) didactique des langues, DLADL.
- Depuis sept. 2015 : **Responsable du parcours** M2 CFT parcours création multimédia, puis M2 FIR Formations Innovations Recherches de la mention de master Didactique des langues.

Université de Lorraine :

2012-2015 : **Responsable de Centre** de Langues, puis **Directrice du Département** CRL de l'UFR Lansad ; **Membre du bureau** de l'UFR Lansad.

ENSEIGNEMENTS

Par an, en **master de didactique des langues** :

- Conceptualiser sa pratique ; Pratiques tutorées / accompagnement du stage (M1, 2 semestres)
- L'apprenant de langue (M1)
- Séminaire Autonomie et apprentissage (M2)
- Projet collectif (M2)
- Métiers, mondes professionnels et outils de l'insertion (M2)

FORMATIONS DANS LA SOCIÉTÉ CIVILE

Membre de l'équipe de formateurs, pilotée par J. Putsche :

- juin 2025 : formation de bénévoles enseignant le FLI pour **Caritas**.
- 2023 et 2024 : formation d'enseignants de L2 à l'**Ecole Européenne de Strasbourg**.

ENCADREMENT SCIENTIFIQUE

Co-encadrement de doctorats :

- depuis 2024, avec J. Putsche : Sagar Rajesh Gangwani, « Vers une pratique réflexive et raisonnée des outils IAG dans l'apprentissage de l'anglais ».
- depuis 2024, avec H. Vassiliadou : Claire Miecaze, « L'effet médiateur du lexique au service de la compétence langagière de l'apprenant en anglais langue seconde (L2) ».

Encadrement de mémoires de recherche (M2) en didactique des langues (5 à 10 par an).

Participation à des jurys de soutenance de master : environ 10 par an.

Participation aux comités de suivi individuel : Samah El Khatib, « L'apprentissage informel de l'anglais comme modèle pour une ingénierie pédagogique multilingue », sous la direction de la Pr. Denyze Toffoli.

RESPONSABILITÉS COLLECTIVES ET RESEAUX SCIENTIFIQUES

- Depuis janvier 2025 : **Membre de l'Institut Thématique Interdisciplinaire** « Langage, inclusion, remédiation, interculturalité & communication » - **ITI LiRiC**.
- Depuis janvier 2024 : **Directrice adjointe** de l'UR 1339 Linguistique, Langues, Parole (LiLPa). **Membre du Conseil** de l'UR.
- 2021-2024 : **Membre de la Fédération de Recherche** « Langage et Communication » – **FRLC**.

- Depuis 2021 : **Membre du comité de rédaction de la revue *Mélanges Crapel*** (ATILF).
- 2015-2021 : **Co-direction de la revue *Mélanges Crapel*** (ATILF).
- Juillet 2019-sept 2020 : **co-direction**, avec L. Schmoll, **de l'équipe DDL (Didactique des langues)** de l'EA 1339 Linguistique, Langues, Parole (LiLPa). En charge de la communication au sein de l'équipe, soutien à l'organisation des séminaires.
- Depuis 2019 : **Membre de l'Acedle**, l'Association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères.
- Depuis 2015 : **Membre** du Focus Group « Autonomie » de la Confédération Européenne des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur – **CercleS**.
- Depuis 2014 : **Membre du comité scientifique** de la revue *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*.
- Depuis 2012 : **Membre élu du CA** de **RANACLES**, RéseAu NAional des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur.

Activités : régulièrement membre du comité scientifique du congrès et des publications associées ; co-organisation des Rencontres Zoom Ranacles ; participation ponctuelle à l'animation des séminaires pédagogiques régionaux de l'association dans le Grand-Est.

PROJET ET PILOTAGE

- Depuis 2020 : **Porteur politique pour le Pôle Lansad** de l'Idex « Internationalisation des formations – volet formation des enseignants et enseignants-chercheurs », en collaboration avec la Vice-Présidence Formation. Obtention et recrutement d'un MCF du programme « Fellowships Formation » (2 ans) et d'un ingénieur de formation. **Membre** de l'équipe menant la **recherche-action**, sous la direction de la Fellow.
- Depuis 2023 : **Responsable scientifique** de la seconde phase du projet (déploiement, pérennisation), financement par le projet SensSus. Activités additionnelles : conception de formations, formation, accompagnement individualisé dont *shadowing* d'enseignants, organisation de séminaires (programme et animation).

En particulier :

- 17 mai 2024 : Journée séminaire Pôle Lansad / Vice présidence formation et parcours de réussite « Université internationale et enseignement disciplinaire en langue étrangère ».
- 2 juin 2025 : Journée séminaire « L'expérience des étudiant-e-s dans les enseignements disciplinaires en langues étrangères ».

CO-ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

- 2018, 22-24 nov. : 26e **Congrès** Ranacles « Évaluation(s) et autonomisation dans les centres de langues : pratiques et enjeux », Université de Strasbourg. Avec D. Toffoli et P. Acker. Colloque international **inversé**.
↳ Ai développé et mis en œuvre l'idée d'inversion ; organisation du travail des 6 experts scientifiques.
- 2014, 29-31 oct. : **Symposium** *Autoformation et institution : un impossible dialogue ?* 8e Colloque sur l'Autoformation « Apprendre par soi-même à tous les âges de la vie adulte... », Université de Strasbourg.

CONFÉRENCES, TABLES RONDES, COMMUNICATIONS INVITÉES

- Candas**, P. (2025, 26 juin). Invitée à participer à la table ronde *Autonomy in language education: Initiatives from higher education institutions*, Université Paris Cité & Alliance européenne Circle.U.
- Candas**, P. (2024, 18 avril). *Les langues étrangères à l'université : les enseigner, les apprendre. Le cas du Pôle Lansad de l'Université de Strasbourg* [conférence]. Conseil du Collège Sciences et Technologies, Université de Bordeaux.
<https://sciences-et-technologies.u-bordeaux.fr/actualites/conference-evenement-de-peggy-candas>
- Candas**, P. (2019, 21 novembre). *Les interactions au cœur des trajectoires d'apprentissage réussies* [conférence]. 27e Congrès Ranacles « Interactions et apprentissages dans les centres de (ressources en) langues », Aix-Marseille Université.
- Gras, A. et **Candas**, P. (2019, 15-17 mai). *Apprentissage vicariant et simulation* [communication orale]. 8e Colloque Francophone de Simulation en Santé, Université de Strasbourg.

Codirection d'ouvrages collectifs

Candas, P., Acker, P. et Toffoli, D. (dir.). (2025). *Apprentissage, évaluation(s) et autonomisation. L'enseignement des langues à l'université*. Presses Universitaires du Septentrion.

↳ + 1 chapitre traduit de l'anglais par **Candas**, P. et Acker, P.

Little, D. (2025). Autonomie de l'apprenant, évaluation et alignement constructif. Dans P. Candas, P. Acker et D. Toffoli (dir.), *Apprentissage, évaluation(s) et autonomisation. L'enseignement des langues à l'université* (p. 61-77). Presses Universitaires du Septentrion.

Chapitres d'ouvrage

Candas, P., Acker, P. et Poteaux, N. (2025). Conclusion. De la discussion sur les représentations et les tensions à la définition d'un cadre éthique basé sur les valeurs éducatives. Dans P. Candas, P. Acker et D. Toffoli (dir.), *Apprentissage, évaluation(s) et autonomisation. L'enseignement des langues à l'université* (p. 269-294). Presses Universitaires du Septentrion.

Candas, P., Acker, P. et Toffoli, N. (2025). Introduction. Dans P. Candas, P. Acker et D. Toffoli (dir.), *L'enseignement des langues à l'université* (p. 11-22). Presses Universitaires du Septentrion.

Ciekanski, M., Bailly, S., Chateau, A., Bary, R., Rees, M. et **Candas**, P. (2016). De l'expérience aux compétences en langues : le rôle des écrits réflexifs dans le processus d'autonomisation des étudiants. Dans J. Biarnès et J. Rose (dir.), *Les portefeuilles d'expériences et de compétences : Approche pluridisciplinaire* (p. 29-44). Les Presses Universitaires du Septentrion.

Candas, P. et Eneau, J. (2010). Autonomie de l'apprenant et dimensions affectives de l'autoformation. Dans B. Alberio et N. Poteaux (dir.), *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université. Étude de cas* (p. 141-167). Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme.

Articles dans des revues à comité de lecture

Faucompré, C., **Candas** P. et Bottazzi, E. (accepté). Entre plurilinguisme et anglicisation de l'enseignement supérieur : des espaces réflexifs pour une internationalisation "à domicile" plus inclusive. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*.

Gangwani, S. R., **Candas**, P. et Putsche, J. (accepté). Citoyenneté numérique et enseignement-apprentissage des langues étrangères avec l'IA : une recherche *design-based* au Pôle Lansad de l'Université de Strasbourg.

Faucompré, C. et **Candas** P. (2022). Internationalisation des formations et langues de l'internationalisation, *Cahiers du plurilinguisme européen*, 14. <https://www.ouvroir.fr/cpe/index.php?id=1507>

Acker, P. et **Candas**, P. (2017). Posture enseignante ouverte : vers un modèle d'éthique éducative pour le 21e siècle ». *Études en Didactique des Langues*, 29, 29-54.

Chateau, A. et **Candas**, P. (2015). Tracking students' autonomization through emotion traces in logbooks. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 5(3), 395-408.

Candas, P. et Chateau, A. (2014). Les émotions au cœur du processus d'autonomisation ? *Études en Didactique des Langues*, 22, 11-23.

Candas, P. (2013). Processus d'autoformation : que nous apprennent les trajectoires en CRL ? *Les Langues Modernes*, 4/2013, 30-37.

Candas, P. (2012). Étude des trajectoires d'apprentissage autodirigé : place de la planification, des intentions, du hasard. *Carrefours de l'Éducation*, 33, 149-162.

Candas, P. (2011). Analyzing student practice in language resource centres of the Louis Pasteur University in Strasbourg : is planning really central to self-directed learning ? *Innovation in Language Learning and Teaching*, 5(2), 191-204.

Candas, P. et Poteaux, N. (2010). De la nécessaire distance dans l'apprentissage d'une langue étrangère. *Distances et savoirs*, 8(4), 521-539.

Candas, P., Poteaux, N. et Tribby, E. (2008). Le centre de ressources de langues : un dispositif d'apprentissage à l'université. *Questions Vives*, 4(9), 165-178.

Codirection de numéros de revue

Candas, P., Lemoine-Bresson, V. et Lerat, S. (dir.). (2019). *Mélanges Crapel*, 40/2 (Varia).

Candas, P., Ciekanski, M. et Deneire, M. (dir.). (2017). *Mélanges Crapel*, 38/2 (Varia).

Candas, P. et Brouttier, J.-F. (dir.). (2017). Qualité dans les centres de langues et pour l'enseignement / apprentissage des langues dans le supérieur : enjeux, pratiques, définition(s). *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*, 36(1).

Candas, P., Ciekanski, M. et Deneire, M. (dir.). (2016). *Mélanges Crapel*, 37 (Varia).

Rivens Mompean, A., **Candas, P.** et Chateau, A. (dir.). (2015). La formation en langues/LANSAD dans les Centres de Langues : état des lieux et perspectives. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*, 34(1).

Candas, P., Ciekanski, M. et Deneire, M. (dir.). (2015). *Mélanges Crapel*, 36 (Varia).

COMMUNICATIONS RECENTES

Berger, P. et **Candas, P.** (2025, 26 juin). *From theoretical acceptance to practical commitment to foster language learner autonomy: connecting experience, reflexivity and beliefs in student teacher* [communication orale]. International conference « Fostering Autonomy in Language Education: Focus on Teaching Practices », Université Paris Cité.

Candas, P. et Nolot, Stéphanie (2024, 28 novembre). *Imaginez comment susciter l'envie d'apprendre les langues étrangères dès la L1 et de persévérer dans l'apprentissage : l'informel et le lien social étudiant au cœur des propositions d'étudiants au défi Créactivez-vous !* [communication orale]. 31e Congrès Ranacles « Évaluation(s) et autonomisation dans les centres de langues : pratiques et enjeux », Université de Rouen.

Candas, P. et Faucompré, C. (2023, 13 novembre). *L'internationalisation « à domicile » à l'Université de Strasbourg : conception d'un dispositif de formation des enseignant-e-s par la recherche-action. Quelles perspectives de recherche interdisciplinaire au sein de la FRLC ?* [communication orale]. Séminaire de la FRLC, Université de Strasbourg.