

Catherine Felce

felce@unistra.fr

Professeur agrégé d'allemand – PRAG

Docteur en sciences du langage

Communications & publications

▪ COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES INTERNATIONAUX A COMITE DE SELECTION

Felce, Catherine. 2016. Règles syntaxiques vs schémas d'usage : la question de l'ouverture de l'énoncé assertif en allemand L2. *Connaissances et usages en langue seconde* (29 juin – 1^{er} juillet 2016) - Laboratoire de Linguistique de Nantes, UMR 6310 CNRS & Université de Nantes.

Felce, Catherine. 2015. Konforme Satzeröffnung statt korrekter Verbstellung – Informationsstruktur und Kohäsion in Texten frankophoner DaF-Lerner 3. Saarbrücker Fremdsprachentagung: *Fremdsprachenvermittlung zwischen Anspruch und Wirklichkeit: Ansätze - Methoden – Ziele* (29. - 31. Oktober 2015) - Sektion 1 : Linguistische Ansätze.

Felce, Catherine. 2012. Usage et appropriation de L2 dans le cadre scolaire : les tâches comme moyen d'action, support d'apprentissage et dispositif de recueil. *Langues – Cultures – Sociétés : Interrogations didactiques* (20-22 juin 2012) – Paris 3- Sorbonne Nouvelle- DILTEC (EA 2288).

▪ COMMUNICATIONS A DES COLLOQUES NATIONAUX A COMITE DE SELECTION

Felce, Catherine. 2011. L'objet-langue et l'appropriation dans un cadre institutionnel : une recherche sur les acquisitions syntaxiques spécifiques de l'allemand L2 à un niveau peu avancé. Rencontres des Jeunes Chercheurs de Paris 3 : *Questionner les pratiques de recherche en Sciences du langage*.

Felce, Catherine. 2009. Entre usage et apprentissage. Le rapport à la norme dans les productions orales d'apprenants peu avancés. Rencontres des Jeunes Chercheurs de Paris 3 : *Cotexte, Contexte, Situation*.

▪ PARTICIPATIONS A DES JOURNEES D'ETUDE

Felce, Catherine. 2017. Appropriation et enseignement des usages spécifiques de l'ouverture en allemand L2 : l'ordre des mots revisité. Journées d'Etudes du Réseau d'Acquisition des L2 (9-10 novembre 2017) – Présentation de poster.

Felce, Catherine. 2011. Entre apprentissage formel et acquisitions discursives : quelles activités pour promouvoir l'appropriation de structures spécifiques à la L2 ? Samedis de l'ED 268 : *Linguistique, acquisition et didactique des langues étrangères*. Communication orale.

▪ PUBLICATIONS DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE

Felce, Catherine. 2017. L'apport de la RAL dans la recombinaison des objectifs d'apprentissage : une nouvelle approche de la construction de l'énoncé en allemand L2 , in : *Le Français dans le Monde, Recherches et Applications*, n°61, janvier 2017, pp. 34-46.

Felce, Catherine. 2016. S'appropriier le rôle de l'ouverture de l'énoncé en allemand L2 : de l'usage des fonctions cadratives et contrastives en début d'apprentissage, in : *Nouveaux Cahiers d'Allemand : Revue de linguistique et de didactique*, vol.34, n°3, 2016, pp. 257-270.

▪ **ARTICLES PUBLIES DANS DES ACTES DE COLLOQUE**

Felce, Catherine. 2017. La mise en œuvre de schémas d'usage au service de la construction de l'énoncé en allemand L2, in: SHS Web Conf. Vol. 38: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20173800003>

Felce, Catherine. 2016. Konforme Satzeröffnung statt korrekter Verbstellung – Informationsstruktur und Kohäsion in Texten frankophoner DaF-Lerner», in: *Fremdsprachenvermittlung zwischen Anspruch und Wirklichkeit : Ansätze - Methoden – Ziele*. Thomas Tinnefeld (Hrsg.) ; 3. Saarbrücker Fremdsprachentagung, Saarbrücker Schriften zu Linguistik und Fremdsprachendidaktik, Bd. 4, pp. 153-174.

Felce, Catherine. 2015. L'objet-langue et l'appropriation dans un cadre institutionnel : une approche 'raisonnée' des acquisitions syntaxiques en allemand L2, in : *Corela* [En ligne], HS-16 | 2015, mis en ligne le 30 juin 2015, URL : <http://corela.revues.org/3895>

Felce, Catherine. 2012. Entre usage et apprentissage. Le rapport à la norme de L2 dans des productions orales d'apprenants de l'allemand peu avancés », in : *Corela* [En ligne], HS-11 | 2012, mis en ligne le 02 avril 2012, URL : <http://corela.revues.org/2286>

▪ **CHAPITRE D'OUVRAGE COLLECTIF**

Felce, Catherine. 2011. La mise en place d'une organisation syntaxique spécifique en allemand L2 par des apprenants peu avancés en milieu institutionnel. Regards croisés, in : *Discours, Acquisition et didactique des langues, les termes d'un dialogue*, Komur-Thillooy, Greta et Trévisiol-Okamura, Pascale (eds.), Paris, Orizons, p. 325-344.