

Andrea YOUNG (EA1339, GEPE) publications 2012-2016

Livres

Contributions à des ouvrages collectifs :

- 4) Mary, L. ; & Young, A. (2016) « The Role of Multi-Media in Expanding Pre-Service Teachers' Understanding of Culturally and Linguistically Diverse Classrooms and Furthering Their Professional Identities » dans Wang, C. & Winstead, L. (dir.) *Handbook of Research on Foreign Language Education in the Digital Age*. Hershey PA, IGI Global, pp. 296-394
- 3) Young, A. (2014) « Looking through the language lens: Monolingual taint or plurilingual tint? », dans Conteh, J. & Meier, G. (dir.) *The multilingual turn in languages education: opportunities and challenges for individuals and societies*. Series New Perspectives on Language and Education. Clevedon, Multilingual Matters, pp.89-109.
- 2) Young, A. (2013) « Pour une meilleure prise en compte de la diversité linguistique et culturelle des jeunes enfants : Un exemple de formation d'assistantes de maternelle », dans Hélot, C. & Rubio, Marie-Nicole (dir.), *Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant*, Toulouse, Éditions ERES, pp. 195-223.
- 1) Young, A. (2012) «Teacher Training within the Context of Linguistic Competences of Pupils with Migrant Background – The French Context » & « Teacher Training within the Context of Linguistic Competences of Pupils with Migrant Background. Raising teacher Language Awareness », pp.117–129 & 213-218 dans Winters-Ohle, E.; Seipp, B. & Ralle, B. (dir.), *Lehrer für Schüler mit Migrationsgeschichte*, Münster, Waxmann, 333p.

Articles

Articles parus dans des revues à comité de lecture :

6. Caporal-Ebersold, E. & Young, A. (2016) Negotiating and appropriating the 'one person, one language' policy within the complex reality of a multilingual crèche in Strasbourg. *London Review of Education*, Vol 14 (2), Learning in Global cities, pp.122-133.
5. Young, A. & Mary, L. (2016) Dix ans d'expérimentation dans la formation pour une meilleure prise en compte de la diversité linguistique et culturelle des élèves : enjeux, défis et réussites. Diversité linguistique et culturelle à l'école: Accueil des élèves et formation des acteurs, *Carnets d'Atelier de Sociolinguistique* n°11, sous la direction de Ann-Birte Krüger, Nathalie Thamin et Stella Cambrone-Lasnes, pp.169-189.
4. Young, A. & Mary, L. (2016) Autoriser l'emploi des langues des enfants pour faciliter l'entrée dans la langue de scolarisation. Vers un accueil inclusif et des apprentissages porteurs de sens, *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation* (NRAS), N°73, 1e trimestre, pp.75-94.
3. Smeets, O., Young, A. & Mary, L. (2015) Pour une approche pédagogique plurilingue – Les Enfants bilingues émergents en Petite Section, *Mélanges CRAPEL* 36, pp.11-26.
2. Young, A.S. (2014) "Working with super-diversity in Strasbourg pre-schools: Strengthening the role of teaching support staff", *European Journal of Applied Linguistics*, Vol 2 (1), pp.27-52.
1. Young, A.S. (2014) "Unpacking teachers' language ideologies: attitudes, beliefs and practiced language policies in schools in Alsace, France.", *Language Awareness*, Vol 23 (1-2), pp. 157-171.