



INFORMATIONS PERSONNELLES

Nom : CANDAS

Prénom : Peggy

Nationalité : française

Date et lieu de naissance : 24/11/1973 à Strasbourg

SITUATION PROFESSIONNELLE ACTUELLE

Maîtresse de conférences HC (didactique des langues) à l'Université de Strasbourg, 11^e section
Faculté des Langues, DLADL – Département de Linguistique Appliquée et Didactique des Langues
UR 1339, LiLPa – Linguistique, Langues, Parole

PARCOURS PROFESSIONNEL ANTÉRIEUR

- 2012-2015 : **Maîtresse de conférences (anglais lansad)** à l'Université de Lorraine, UFR Lansad. UMR 7118 ATILF – CNRS & UL, équipe Didactique des Langues et Sociolinguistique (Crapel).
- 1999-2012 : Enseignante **PRAG d'anglais lansad** à l'Université de Strasbourg, ULP-Langues / Centres de Ressources de Langues (CRL).

FORMATION UNIVERSITAIRE & QUALIFICATION PROFESSIONNELLE

- 2012 : **Qualification** aux fonctions de Maître de conférences en 11^e section et 70^e section.
- 2009, 20 février : **Doctorat** en sciences de l'éducation, sous la direction des Pr. Michèle Kirch et Nicole Poteaux, Université de Strasbourg.
- 1998 : **D.E.A.** Études Anglaises et Nord-Américaines, Université des Sciences Humaines de Strasbourg. Sous la direction des Pr. Albert Hamm et Claude Lacassagne.
- 1997 : **Agrégation** et au **CAPES** externes, section anglais.

RECONNAISSANCE INSTITUTIONNELLE

- 2021-2022 : Obtention d'un **CRCT** d'un an.
- 2021 : Lauréate de la **Prime de responsabilité et d'investissement pédagogique (PRIP)**, Université de Strasbourg.

PROJET ET PILOTAGE

• Depuis 2020 : **Porteur politique pour le Pôle Lansad** de l'Idex « Internationalisation des formations – volet formation des enseignants et enseignants-chercheurs », en collaboration avec la Vice-Présidence Formation. Obtention et recrutement d'un MCF du programme « Fellowships Formation » (2 ans) et d'un ingénieur de formation. **Membre** de l'équipe menant la **recherche-action**, sous la direction de la Fellow.

Depuis 2023 : **Responsable scientifique** de la seconde phase du projet (déploiement, pérennisation).

RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES ET PÉDAGOGIQUES

Université de Strasbourg :

- Depuis 2019 : **Co-directrice** du Pôle Lansad (17 000 étudiants, 60 personnels). Responsable des aspects pédagogiques (formation de l'équipe enseignante appuyée sur la recherche, refonte des enseignements).
- Depuis 2019 : **Directrice des Études** Lansad et membre du bureau de la Faculté des langues.
- Depuis 2016 : **Membre élu du Comité d'orientation** du Pôle Lansad.

- 2019-2021 (semestres 2) : **Directrice par intérim** du DLADL.
- Depuis 2018 : **Membre du Conseil de perfectionnement** pour la mention (master) didactique des langues, DLADL.
- Depuis sept. 2015 : **Responsable du parcours** M2 CFT parcours création multimédia, puis M2 FIR Formations Innovations Recherches.

Université de Lorraine, 2012-2015 : **Responsable de Centre** de Langues, puis **Directrice du Département** CRL ; **membre du bureau** de l'UFR Lansad.

ENSEIGNEMENTS

Par an, en **master** de **didactique des langues** :

- Conceptualiser sa pratique ; Pratiques tutorées / accompagnement du stage (M1, 2 semestres)
- L'apprenant de langue (M1)
- Séminaire Autonomie et apprentissage (M2)
- Projet collectif (M2)
- Métiers, mondes professionnels et outils de l'insertion (M2)

ENCADREMENT SCIENTIFIQUE

Encadrement de mémoires de recherche (M2) en didactique des langues (5 à 10 par an). Nombre de mémoires soutenus : 7 (17-18) ; 5 (18-19) ; 11 (19-20) ; 8 (20-21) ; 1 (21-22) ; 2 (22-23).

Participation à des jurys de soutenance de master : environ 10 par an.

Participation aux comités de suivi individuel : Samah El Khatib, « L'apprentissage informel de l'anglais comme modèle pour une ingénierie pédagogique multilingue », sous la direction de la Pr. Denyze Toffoli.

RÉSEAUX ET RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

- Depuis 2021 : **Membre** de la Fédération de Recherche « Langage et Communication » – **FRLC**.
- Depuis 2021 : **Membre du comité de rédaction de la revue** *Mélanges Crapel* (ATILF).
- 2015-2021 : **Co-direction de la revue** *Mélanges Crapel* (ATILF).
- Depuis 2015 : **Membre** du Focus Group « Autonomie » de la Confédération Européenne des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur – **CercleS**.
- Depuis 2014 : **Membre du comité scientifique** de la revue *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*.
- Depuis 2012 : **Membre élu du CA** de **RANACLES**, Rassemblement National des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur ; **membre du comité scientifique** du Congrès annuel.

RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES

- juillet 2019-sept 2020 : **co-direction**, avec L. Schmoll, **de l'équipe DDL (Didactique des langues)** de l'EA 1339 Linguistique, Langues, Parole (LiLPa). En charge de la communication au sein de l'équipe, soutien à l'organisation des séminaires.

CO-ORGANISATION DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES

- 2018, 22-24 nov. : 26e **Congrès** Ranacles « Évaluation(s) et autonomisation dans les centres de langues : pratiques et enjeux », Université de Strasbourg. Avec D. Toffoli et P. Acker. Colloque international **inversé**.
↳ Ai développé et mis en œuvre l'idée d'inversion ; organisation du travail des 6 experts scientifiques.
- 2014, 29-31 oct. : **Symposium** « Autoformation et institution : un impossible dialogue ? », *8e Colloque sur l'Autoformation Apprendre par soi-même à tous les âges de la vie adulte...*, Université de Strasbourg.

CONFÉRENCES ET COMMUNICATIONS INVITÉES

- **Candas, P.** (2019) « Les interactions au cœur des trajectoires d'apprentissage réussies ». 27^e Congrès Ranacles, *Interactions et apprentissages dans les centres de (ressources en) langues*. Aix-Marseille Université, 21 novembre 2019.

Gras, A., **Candas, P.** (2019) « Apprentissage vicariant et simulation ». 8è Colloque Francophone de Simulation en Santé. Université de Strasbourg, 15-17 mai 2019.

PUBLICATIONS

Codirection d'ouvrages collectifs

P. **Candas**, P. Acker & D. Toffoli (éds.). (à paraître, 2023*). *Évaluation(s) et autonomisation dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères à l'université*. Presses Universitaires du Septentrion. *[convention en cours de signature avec l'Université de Strasbourg, LiLPa]

↳ **chapitres traduits de l'anglais** dans l'ouvrage : 1 entièrement revu avec P. Acker, 2 revus seule

Chapitres d'ouvrage

Ciekanski, M., Bailly, S., Chateau, A., Bary, R., Rees, M., **Candas, P.** (2016) « De l'expérience aux compétences en langues : le rôle des écrits réflexifs dans le processus d'autonomisation des étudiants », *In* Biarnès, J., Rose, J. (dir.) *Les portefeuilles d'expériences et de compétences : Approche pluridisciplinaire*, Lille, les Presses Universitaires du Septentrion, p. 29-44.

Candas, P., Eneau, J. (2010) « Autonomie de l'apprenant et dimensions affectives de l'autoformation », *In* Albergo, B., Poteaux, N. (dir.) *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université. Étude de cas*, Paris, Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, p. 141-167.

Articles dans des revues à comité de lecture

Faucompré, C., **Candas P.** (2022) « Internationalisation des formations et langues de l'internationalisation », *Cahiers du plurilinguisme européen*, no. 14.

Acker, P., **Candas, P.** (2017) « Posture enseignante ouverte : vers un modèle d'éthique éducative pour le 21e siècle ». *Études en Didactique des Langues*, no. 29 (Focus sur l'enseignant.e), p. 29-54.

Chateau, A., **Candas, P.** (2015) « Tracking students' autonomization through emotion traces in logbooks », *Studies in Second Language Learning and Teaching*, vol. 5, no. 3, p. 395-408.

Candas, P., Chateau, A. (2014) « Les émotions au cœur du processus d'autonomisation ? », *Études en Didactique des Langues*, no. 22, p. 11-23.

Candas, P. (2013) « Processus d'autoformation : que nous apprennent les trajectoires en CRL ? », *Les Langues Modernes*, no. 4/2013, p. 30-37.

Candas, P. (2012) « Étude des trajectoires d'apprentissage autodirigé : place de la planification, des intentions, du hasard », *Carrefours de l'Éducation*, no. 33, p. 149-162.

Candas, P. (2011) "Analyzing student practice in language resource centres of the Louis Pasteur University in Strasbourg : is planning really central to self-directed learning ?", *Innovation in Language Learning and Teaching*, vol. 5, no. 2, p. 191-204.

Candas, P., Poteaux, N. (2010) « De la nécessaire distance dans l'apprentissage d'une langue étrangère », *Distances et savoirs*, vol. 8, no. 4, p. 521-539.

Candas, P., Poteaux, N., Tribby, E. (2008) « Le centre de ressources de langues : un dispositif d'apprentissage à l'université », *Questions Vives*, vol. 4, no. 9, p. 165-178.

Codirection de numéros de revue

Candas, P., Lemoine-Bresson, V., Lerat, S. (dir.) (2019) *Mélanges Crapel*, no. 40/2 (Varia).

Candas, P., Ciekanski, M., Deneire, M. (dir.) (2017) *Mélanges Crapel*, no. 38/2 (Varia).

Candas, P., Brouttier, J.-F. (dir.) (2017) « Qualité dans les centres de langues et pour l'enseignement / apprentissage des langues dans le supérieur : enjeux, pratiques, définition(s) », *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*, vol. 36, no. 1.

Candas, P., Ciekanski, M., Deneire, M. (dir.) (2016) *Mélanges Crapel*, no. 37 (Varia).

Rivens Mompean, A., **Candas, P.**, Chateau, A. (dir.) (2015) « La formation en langues/LANSAD dans les Centres de Langues : état des lieux et perspectives », *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité – Cahiers de l'APLIUT*, vol. 34, no. 1.

Candas, P., Ciekanski, M., Deneire, M. (dir.) (2015) *Mélanges Crapel*, no. 36 (Varia).